

Doctrinas Importantes de los Bautistas

GUÍA DE ENSEÑANZA

BAPTISTWAY

Dallas, Texas

DOCTRINAS IMPORTANTES DE LOS BAUTISTAS

Traducción de las lecciones de estudio:
Beliefs Important to Baptists-Study Guide

Traductor

Juan Tovías: Lecciones 7-13

Cuerpo de Producción

Javier Elizondo

Juan Tovías

Asistentes de Redacción

Elizabett Puerta Mego

Copyright © 2001 por BaptistWay.

Reservados todos los derechos.

Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington
Dallas, TX 75246-1798.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas bíblicas
son tomadas de la Versión Reina Valera, Revisión de 1960,
propiedad de las Sociedades Bíblicas en América Latina.

Usadas con permiso.

Primera edición: Diciembre de 2006.

DOCTRINAS IMPORTANTES DE LOS BAUTISTAS

Dirigiendo el estudio de <i>Doctrinas Importantes de los Bautistas?</i>	4
¿Quiénes son los bautistas?	5
La autoridad de la Biblia	17
La autonomía de la congregación local de creyentes	33
El bautismo del creyente y la membresía de la iglesia	45
El gobierno congregacional de la iglesia	59
La Deidad y el Señorío de Jesucristo	73
Evangelismo/misiones: La gran comisión	85
Salvación por gracia por medio de la fe	107
La seguridad de la salvación	117
La competencia del alma y el sacerdocio del creyente	127
Entendiendo el simbolismo del Bautismo y la Cena del Señor	137
Cooperación voluntaria entre iglesias	147

Doctrinas Importantes de los Bautistas

Doctrinas importantes de los bautistas es un estudio bíblico que está especialmente relacionado a las personas llamados bautistas, lo que creen y como viven. El guiar una clase en el estudio de la Biblia es un encargo sagrado. Esta *guía de enseñanza de doctrinas importantes de los bautistas* ha sido preparada para ayudarle a usted y darle lo mejor para esta importante tarea.

Note, el formato de las sugerencias para la enseñanza. Usted encontrará primero un “Plan de Enseñanza”. Las sugerencias en este plan tienen la intención de ser prácticas, para ayudarlo en su enseñanza. La sección de “Plan de Enseñanza” es con el propósito de ayudarle a organizarse y tener un seguimiento a su enseñanza para que el aprendizaje fluya para aquellos que están listos para aprender. La sección “Conectando con la vida”, le ayudará a empezar la lección y enfocará a la clase al estudio. La tercera sección “Guía de Estudio” ofrece sugerencias para ayudarle a su clase ha conectar las escrituras y desarrollar una mayor comprensión de esta porción del mensaje bíblico. La siguiente sección “Aplicación personal” tiene el propósito de ayudar a los participantes a responder con sus vidas a este mensaje.

Juntamente con el “Plan de Enseñanza”, encontrará “Ideas adicionales”. Estas ideas pueden ser usadas como sustituto o para suplementar una o más de las ideas en el “Plan de Enseñanza”. He aquí diez pasos que usted puede tomar para prepararse mejor para enseñar cada lección y ahorrar tiempo.

1. Prepare su clase para este estudio proveyéndoles copias de *Doctrinas Importantes de los Bautistas – Estudio de Guía* a lo menos una semana por adelantado.

2. Decida el orden en el que presentará cada estudio.

3. Considere cuidadosamente la idea principal y la meta de estudios sugeridos. Estos pueden ayudarle a descubrir el enfoque principal de esta lección en particular.
4. Utilice su Biblia para leer y considerar los pasajes bíblicos sugeridos para esta lección (Usted puede usar la Biblia que usted desee para este estudio).
5. Después de leer los pasajes bíblicos, lea los comentarios de la Biblia en *Doctrinas importantes de los bautistas*. Los comentarios bíblicos son con el propósito de ayudarle en su estudio de la Biblia, y enriquecer su vida por medio de esta enseñanza para ayudarle a aplicarlo a la vida diaria.
6. Haga el esfuerzo de contestar las preguntas en cada lección. Estas preguntas son con el propósito de estimular su pensamiento y ayudarle a aplicar la lección.
7. Revise el “Plan de enseñanza” y “Plan de enseñanza adicional” en esta *guía de enseñanza*. Considere estas sugerencias que le ayudaran a enseñar el pasaje bíblico y le permitirán cumplir la meta de enseñanza.
8. Con mucha oración considere las necesidades de su clase y como puede usted enseñar para que su clase aprenda de la mejor manera.
9. Desarrolle y siga el plan de enseñanza basado en las sugerencias de esta *guía de enseñanza*, con las alteraciones que usted considere necesarias para su clase.
10. Disfrute su clase al descubrir el significado de la enseñanza bíblica y como se aplican estos pasajes a nuestra vida personal.

¿Quiénes son los Bautistas?

META DE ENSEÑANZA

Guiar a la clase a comprender fundamentos bíblicos que son la base de quienes son los bautistas, que es lo que creen y como viven.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Empiece la sesión preguntándole a los miembros de la clase que identifiquen lo siguiente de su descripción simple (usted puede pausar entre claves y ver como cada uno contesta a las claves que se les dan):
 - a. Animal que se arrastra, le gusta la lluvia y tiene una concha (tortuga).
 - b. Tiene un motor, cuatro ruedas, necesita mantenimiento periódico, jóvenes de 16 años quieren uno (automóvil).
 - c. Crece muy alto, algunos son muy viejos, se encuentran en el bosque, hay muchas variedades de ellos, tienen hojas (árboles).
 - d. Edificio, varios cuartos, algunas personas van ahí, algunos van muy seguido, tiene una cruz en su cúpula (el templo).
 - e. Redonda, roja, jugosa, cae de los árboles (manzana).
2. Nótese que mientras es fácil describir muchas cosas, es algo difícil ¡describir a los bautistas! Pregunte a los miembros de la clase que den descripciones de una o dos palabras sobre lo que es un bautista (las respuestas pueden ser tales como: independiente, creen en la Biblia, misionero, diverso, autónomo, abierto, com-

pasivo, compañerismo, y muchas otras cosas)

3. Comente que en esta lección se discutirá algo de las cosas que son distintivos de los bautistas. Algunas de ellas vienen a ser palabras como “La habilidad de decidir en relación a Dios”, “Salvación por gracia por medio de la fe”, y “el sacerdocio del creyente”. Escriba estos en el pizarrón.

Guía de Estudio

4. Pídale a un miembro de la clase que comparta un testimonio de cinco minutos sobre su experiencia personal de salvación. Asegúrese de proveer una copia de los elementos mencionados abajo antes de que el o ella se preparen para hablar. Pídale a otro miembro de la clase que consideren estos elementos conforme escuchan (quizás usted quiera poner esta lista en una cartulina):
 - No somos autosuficientes.
 - La habilidad para decidir es un regalo de Dios.
 - Nuestra decisión sobre Dios no puede ser delegada a otra persona.
 - Nadie debe de imponer o forzar a otro a que haga una decisión por Cristo.
5. Presente la siguiente definición de la competencia del alma (de los comentarios de la lección a la clase) “... cada persona tiene la capacidad para decidir si acepta o rechaza a Jesucristo.” Lea Efesios 2:1-7 a la clase. Pida a un miembro de la clase que responda a la siguiente pregunta: ¿Qué dicen estos versículos sobre la habilidad de decidir en la relación con Dios?
6. Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta Efesios 2:8-10. Indique que las palabras “gracia y fe” son mencionadas. Pregunte que otra cosa es necesario para salvación en este pasaje (respuesta: ninguna).
7. De un pequeño resumen de otras doctrinas que nacen de la discusión de salvación por medio de fe y gracia (el bautismo, la cena del Señor, membresía en la iglesia local, autonomía de la iglesia, y cooperación voluntaria).
8. Lea Efesios 2:11-19 en voz alta. Comparta con los miembros de la clase que uno de los roles del sacerdote en el Antiguo Testamento era el ser mediador entre Dios y el pueblo. Lea 1 Pedro 2:9-10.

Mencione que Pedro se refiere a nosotros que somos “real sacerdocio”. Pregúntele a la clase al ver este pasaje ¿Qué necesitamos entre nosotros y Dios? (nada). Pida a un miembro de la clase que lea Efesios 2:19 a todo el grupo.

9. Pregunte, ¿De qué forma nuestra habilidad de responder a Dios se relaciona a estas doctrinas que hemos estudiado hoy?

Aplicación Personal

10. Invite a los miembros para que lean los pasajes bíblicos durante la semana. Recuérdeles que aunque nuestra relación con Cristo es primordial, no debemos tomar con ligereza nuestras raíces bautistas.
11. Pídale a un miembro de la clase que comparta algo que aprendió por primera vez sobre los bautistas. Anímelos a compartir lo importante de lo que han aprendido. Déles tiempo suficiente para que respondan. Cierre la sesión con una oración, agradeciéndole a Dios por nuestra rica herencia y convicción de que la Palabra de Dios es nuestra fuente de autoridad.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida: *receta.* Pídale a un miembro de la clase que lea una lista de ingredientes mientras los miembros de la clase tratan de adivinar cual es la receta. Quizás desee hacerlo varias veces. Quizás pueda leer dos o tres listas de ingredientes del mismo artículo (por ejemplo, hay varias maneras de hacer helado casero). Llame la atención a una cartulina que usted ha hecho antes de la clase que dice: “Como una receta, una combinación de doctrinas y creencias son las que describen a los bautistas”. Comente que mientras las personas tienen diferentes ideas y opiniones, la mayoría de los bautistas tienen doctrinas en común.

Guía de estudio: *gráfica.* Para visualizar el estudio haga una gráfica sobre una cartulina y explore algunas de las creencias básicas de los bautistas. Permita que los miembros de la clase llenen los cuadros apropiados bajo la columna “Explicación breve” conforme

cada tema y pasaje bíblico se leen. Asegúrese de guiar la discusión a la luz de lo que la Biblia enseña. Haga énfasis de que la guía más importante sobre la creencia bautista es que tiene su fundamento en la Biblia.

Quiénes son los Bautistas?

Creencias Básicas	Pasajes Bíblicos	Breve Explicación
Habilidad para decidir en relación a Dios	Efesios 2:1-7 Génesis 1:26-27 Mateo 16:13-17	La habilidad para decidir es un regalo de Dios. Cada persona debe hacer su propia decisión de seguir o no a Jesucristo. No debemos de forzar a nadie a que haga una decisión por Cristo.
Salvación	Juan 3:16 Efesios 2:8-10 Juan 14:6	Dios amó al mundo de tal manera que nos dio a su Hijo para darnos nuestra salvación. La salvación es en Cristo por gracia y por medio de la fe.
Sacerdocio del Creyente	Efesios 2:11-19	En el Antiguo Testamento el pueblo tenía acceso a Dios a través de los sacerdotes. Ahora nosotros como creyentes tenemos acceso directo a Dios como sacerdotes. Cada creyente es un sacerdote.

Aplicación Personal. *Compartiendo.* Invite a los miembros de la clase a compartir lo importante que es para ellos el ser bautistas. Pregunte a los miembros que piensen como responderán si alguien les pregunta, ¿Quiénes son los bautistas?

La autoridad de la Biblia

META DE ENSEÑANZA

Guiar a los alumnos a describir la importancia de la Biblia como autoridad para nuestras vidas.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Muestre una cartulina con los siguientes cuatro títulos:

CREENCIAS IMPORTANTES PARA LOS BAUTISTAS'

- La autoridad de la Biblia.
- El bautismo del creyente y membresía en la iglesia local.
- Gobierno congregacional en la iglesia.
- Misiones y evangelismo: la gran comisión.

Indique que mientras cada iglesia bautista es autónoma e independiente hay algunas creencias básicas que son comunes para los bautistas.

Cada una de estas creencias son importantes para quienes somos, como vivimos y el porque y que hacemos. Pregunte a los miembros de la clase que nombren varias creencias básicas a parte de las ya mencionadas en la cartulina. Escriba sobre el pizarrón las respuestas. Mencione que muchos de los temas escritos en la cartulina se discutirán durante las próximas semanas.

2. Mencione que muchas personas respetan el escudo de un policía como símbolo de autoridad. Pida a miembros de la clase que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Es importante para las personas reconocer la autoridad?
 - ¿El reconocer la autoridad afecta la manera en que vivimos y hacemos las cosas?
 - ¿Cuáles son algunas cosas (o personas) que tienen autoridad sobre nuestras vidas?
3. Pida a un miembro de la clase que termine la siguiente frase: “*La Biblia es importante para mí porque...*” Algunas respuestas pueden ser, los Diez Mandamientos, la vida de Jesús, etc.

Guía de Estudio

4. Mencione que en la lección de hoy los miembros de la clase estudiarán formas en que la Biblia viene a ser una autoridad central para nuestras vidas. Prepare pequeñas hojas de papel con pasajes del Salmo 119:11, 97 al 112 escritas en ellas. Prepare suficientes hojas para que cada miembro de la iglesia tenga un versículo. Pida a los miembros de la clase que lean su versículo a todo el grupo. Asegúrese que los siguientes versículos sean incluidos:

Versículo 11 – “en mi corazón he guardado tus dichos para no pecar contra ti.”

Versículo 97 – “Oh, cuánto amo yo tu ley! Todo el día es ella mi meditación.”

Versículo 105 – “Lámpara es a mis pies tu palabra, Y lumbrera a mi camino.”

Versículo 109 – “Mi vida esta de continuo en peligro, mas no me he olvidado de tu ley.”

Versículo 112 – “Mi corazón incliné a cumplir tus estatutos de continuo, hasta el fin.”

Mencione a la clase que las sagradas escrituras son importantes en la vida del salmista y que también lo son para nuestras vidas

5. De una lectura breve del pasaje principal. Use la información dada en los comentarios de la lección. Mencione los siguientes puntos relacionados con el tema de cómo la Biblia es autoridad para nuestra vida:
 - a. La escritura viene a ser autoridad en nuestra vida cuando el

mensaje de la Palabra de Dios nos lleva a una relación personal con Jesucristo (Lucas 24:13-45).

- b. La escritura viene a ser importante en nuestras vidas conforme la entendemos y la aceptamos (2 Timoteo 3:14-17).
- c. La escritura vienen a ser autoridad en nuestra vida conforme sus enseñanzas fluyen bajo una interpretación correcta (2 Pedro 1:19-21).
- d. La escritura viene a ser autoridad de nuestra vida al proveer-nos una guía sólida y práctica sobre como vivir la vida cristiana (Salmos 119:97-112; Romanos 15:4; 2 Timoteo 3:14-17).

Aplicación Personal

6. Pida a un miembro de la clase que lea el siguiente párrafo: “Tanto como para un cristiano o como para un grupo (bautistas) es importante afirmar la Biblia como autoridad. Sin embargo, es otra cosa para usted como individuo hacer de la Palabra de Dios su autoridad en relación a su fe y práctica”.
7. Lea Lucas 24:32 en voz alta. Pida a los miembros de la clase que piensen por un momento cuando ellos fueron tocados profundamente por la Palabra de Dios. Permita que uno o dos alumnos compartan su experiencia personal. Esté preparado para compartir su propia experiencia. Recuérdele a los miembros de la clase como la Biblia ha tocado sus vidas más allá de una emoción o un entendimiento intelectual. Cuando la Biblia viene a ser autoridad en nuestras vidas, nuestra conducta cambia como resultado.
8. Pida a miembros de la clase que hábitos han cambiado en sus vidas debido a la autoridad de la Biblia.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida: *Sin Biblia.* Recoja las Biblias de los miembros conforme entran a la clase. Pregúntele a la clase que se imaginen como serian sus vidas sin una copia de las Sagradas Escrituras. Recuérdeles que hay personas en el mundo que no tienen una copia de la Palabra de Dios. Piense en que ha habido cristianos

en otras naciones que no se les ha permitido tener una Biblia. Haga las siguientes preguntas y permita que los alumnos contesten:

- ¿Qué extrañaría más si usted no tuviese una copia de la Biblia?
- ¿Cómo cambiaría su estilo de vida en una situación así?

Guía de estudio. *Lectura dramática.* Pida a tres miembros de la clase que presenten una lectura dramática de Lucas 24:13-32. Una persona leerá la narrativa, otra persona leerá las palabras de Jesús y otro alumno leerá las palabras de los 2 creyentes. Otra posibilidad es que dos miembros de la clase cuenten la historia en sus propias palabras como si ellos fueran los dos discípulos en el camino a Emaus. Explore las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo Jesús en el versículo 27?
- ¿Cómo respondieron los creyentes a las palabras de Jesús (24:28-29)?
- ¿Cómo afectó a los creyentes el haber escuchado la Palabra de Dios (24:32)?

Aplicación Personal. *Fotografía.* Tome una fotografía de un amigo o familiar. Describa brevemente la relación especial que usted tiene con esta persona y como esta fotografía le recuerda a usted de su relación. Usted puede usar el ejemplo del hombre de negocios que lleva una foto de 8x10 de su esposa por donde quiera que él va. Era lo primero que sacaba de su maleta en cualquier hotel que se quedaba. Cuando le preguntaban porque lo hacia, el decía: “la fotografía de mi esposa me recuerda que tanto significa ella para mi. Cuando soy tentado, la fotografía me recuerda de mi relación con ella.” Mencione que de la misma forma, la Biblia es como una fotografía, nos describe a Jesucristo como él es verdaderamente y como nos ha transformado.

La autonomía de la congregación local de creyentes

META DE ENSEÑANZA

Ayudar a los participantes a explicar porque lo bautistas creen que cada congregación es autónoma e identificar lo que implica esta idea.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Recuérdeles a los miembros que la lección anterior fue sobre el bautismo y la cena del Señor. A través de la historia de los bautistas, los bautistas han tenido desacuerdos en cuestiones particulares de estas ordenanzas, tales como: ¿Después de que una persona sea salva, deberá haber otros requisitos, como el dar testimonio público o asistir a una clase de nuevos creyentes antes de que el o ella sean bautizados? ¿En relación a la cena del Señor, podrá un cristiano participar o solo los miembros de la congregación local? Pídale a los miembros de la clase que definan la respuesta correcta sobre *quien* decide estos asuntos: a) La Convención Bautista del Sur; b) la Convención Estatal; c) La Asociación o d) La iglesia local. Si los miembros contestaron o escogieron la respuesta “d”, ¡Ellos ya saben algo de la autonomía de la iglesia local!
2. Comparta esta historia: Cuando el Dr. Bill Pinson fue director ejecutivo de la Convención Bautista General de Texas, un oficial del gobierno le pidió que fuese a enderezar a una congregación que no estaba obedeciendo las leyes. El Dr. Pinson le contestó: “No hay ningún bautista o grupo de bautistas que tenga autoridad

sobre una iglesia, que los pueda enderezar.” Cuando el oficial pidió permiso para hablar a la persona encargado de los bautistas, el Dr. Pinson le sugirió que solo por medio de la oración él podía hacer eso porque “solo Jesucristo es el único quien esta encargado de una congregación bautista.”

Guía de Estudio

3. Nótese que cuando un grupo - pequeño o grande se reúna en el nombre de Jesucristo, Cristo les ha dado una promesa a ellos. Lea esta promesa juntos en Mateo 18:20.
4. Indique que Jesús da esta maravillosa promesa en Mateo 18:20 al instruir a sus discípulos sobre el delicado asunto de disciplinar o corregir a otro creyente en la fe. Invite a alguien para que lea las palabras de Jesús que se encuentran en Mateo 18:15-20, y anime a la clase para que escuche lo que este pasaje sugiere acerca de hacer decisiones en la iglesia. Pídale a los miembros que comenten sobre quien tiene autoridad en este ejemplo.
 - ¿Una persona? ¿Y hasta dónde?
 - ¿Varias personas? ¿Y hasta dónde?
 - ¿La iglesia de creyentes? ¿Hasta qué punto?
 - ¿Dios? ¿Hasta dónde?
5. Sugiera que aunque algunos particulares en la aplicación de disciplina bíblica esta abierta a interpretación, dos ideas están muy claras:
 - Dios tiene la última autoridad sobre la iglesia.
 - Ninguna persona o grupo de personas pueden disciplinar al miembro. Solo la iglesia local puede hacerlo.
6. Pídale a alguien que lea en voz alta 1 Corintios 5:1-5, acerca de otro ejemplo de la necesidad en la iglesia de disciplinar a los miembros quienes son inmorales. Nótese que aquí el Apóstol Pablo aconseja de una manera directa y aun así él reconoce el Espíritu de Cristo dentro de la asamblea local. Al fin de todo, la responsabilidad es de ellos. (Si al leer este pasaje, algunos miembros de la clase no están de acuerdo de *cuanta* autoridad tenia Pablo de remover a esta persona inmoral, usted puede indicar que la libertad de interpretación es lo que nos distingue como bautistas.)

7. Pregunte, ¿Qué significado ve usted en el hecho de que Pablo escribió la mayoría de sus cartas a iglesias, y no a los líderes de las iglesias? ¿Ve usted la conexión entre la creencia que estudiamos anteriormente – el sacerdocio del creyente – y la autonomía de la iglesia local?
8. Escriba estas palabras en el pizarrón conforme usted se prepara por adelantado:
 - El dilema - ¿Qué es la necesidad? (Hechos 6:1-2)
 - La decisión - ¿Quién decidió sobre los siete? (6:3-5)
 - La delegación - ¿Quién decidió sobre las cualidades de estos hombres para este ministerio? (6:5-6)Divida la clase en tres grupos y que cada uno de ellos conteste esta pregunta.
9. Pregunte, ¿A notado usted lo práctico de la palabra de Dios? Pida a los miembros que lean las siguientes oraciones para ver si aplican a su iglesia local. (Usted necesitará tenerlos listos de antemano)
 - a. “La iglesia local es accesible, reuniéndose donde viven los miembros.”
 - b. “Se reúne frecuentemente dando oportunidad para participación y crecimiento espiritual.”
 - c. “Ofrece posibilidades para que haya diversos grupos dentro de la iglesia.”
 - d. “Es mas personal y flexible que otros grupos generales como reuniones nacionales o estatales.”
 - e. “Incluye en el proceso de escudriñar la voluntad de Dios por medio del estudio bíblico y la oración... siguiendo un voto de la congregación para determinar la voluntad de la mayoría... Esto es la mejor manera para que una congregación busque el liderazgo de Dios en asuntos donde la iglesia no es clara.”
10. Otro ejemplo bíblico de la iglesia local se encuentra en Hechos 13:1-3. Pregunte al grupo que tan serio esta iglesia seguía la voluntad del Señor. ¿Qué hechos se ven en estos versículos?
11. Con toda la clase vean específicamente el versículo 2. Pregunte, ¿Quién le dijo a la iglesia de Antioquia que enviara a Pablo y Bernabé como misioneros?
12. Nótese que nuestros antepasados bautistas temían que una organización denominacional tratase de ejercitar autoridad sobre las

iglesias y decirles que deben de creer y como deben de funcionar. Sin embargo, a través del tiempo se dieron cuenta que por medio de la colaboración voluntaria, (Filipenses 1:5) ninguna autonomía se perdería mas mucho se ganaría en efectividad para evangelizar y ministrar en la obra misionera. Pregúnteles, ¿Creen ustedes que el ver este modelo de Antioquia todavía esta vigente para evangelizar y ministrar el día de hoy?

Aplicación Personal

13. Pregunte, ¿Quién tiene la responsabilidad de invitar a un pastor? ¿Quién determina el presupuesto de la iglesia? ¿Quién hace las decisiones de escoger oficiales y maestros? ¿Quién decide involucrarse en misiones? Nótese que bajo la dirección del Espíritu Santo el miembro de la iglesia reconoce su responsabilidad y su deber de decidir en *conjunto* con el resto de la congregación.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida: *Cartel y prueba.* Escriba en un cartel los tres sistemas que se practican dentro de diferentes iglesias:

1. *El Sistema Episcopal.* Que enseña que la autoridad se ejercita por medio de una jerarquía que empieza por los obispos, después sacerdotes o pastores y después la iglesia local.
2. *El Sistema Presbiteriano.* En este sistema la autoridad la mantiene un cuerpo de ancianos que incluye pastores y laicos en cada iglesia local. La autoridad fuera de la iglesia sale de este cuerpo de ancianos.
3. *El Sistema Congregacional.* Es el que practicamos dentro de la iglesia bautista. La autoridad esta en la membresía de la iglesia local. Aunque la iglesia local se relaciona con otros grupos denominacionales, ellos no tienen ninguna autoridad sobre la iglesia local.

El bautismo del creyente y la membresía de la iglesia

META DE ENSEÑANZA

Ayudar a la clase para que comprenda el significado del bautismo del creyente y porque es importante.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Ponga un vaso de agua sobre la mesa en su clase. Pregunte:
 - ¿Cuál es el significado del agua? Permita que ellos expresen su opinión.
 - ¿Qué es el significado del agua en la Biblia? Permítales que expresen opiniones de eventos del Antiguo y el Nuevo Testamento. Ejemplos: cuando cruzaron el mar rojo o cuando el Señor Jesús cambió el agua en vino.
2. Ponga su dedo dentro del agua y permítales que toquen el agua. Conforme saca sus dedos del vaso comente que la denominación y grupos religiosos utilizan varios métodos de bautismo y le dan diferentes significados. Algunos rocían mientras otros inmercen. En algunos grupos, el bautismo es el símbolo de salvación, y en otros se cree que es necesario para salvación. Notemos que el estudio de hoy enfocará sobre el significado bíblico en todos sus aspectos.

Guía de Estudio

3. Divida la clase en tres grupos pequeños. Asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes. Pida a cada grupo que marquen la

secuencia de eventos conforme llevan al bautismo.

Hechos 8:26-38 El bautismo del eunuco

Hechos 16:11-15 El bautismo de Lidia

Hechos 16:25-34 El bautismo del carcelero de Filipos.

4. Pídale a cada grupo que comparta un pequeño informe con la clase. Pídale a un miembro de la clase que escriba la secuencia de eventos sobre una cartulina. Note las similitudes y diferencias entre el relato bíblico, que comenten como en cada caso, la salvación era antes del bautismo y que el bautismo era solo un símbolo de salvación.
5. Pregunte, ¿Existe otra manera que exprese el verdadero significado del bautismo como la inmersión? Use la sección titulada la forma de bautismo en la guía de estudio para dirigir una discusión sobre la importancia de inmersión.
6. Escriba las palabras *obediencia*, *ordenanza* y *membresía* sobre el pizarrón. Explique que estas palabras nos ayudan a entender la importancia del bautismo. Comparta el significado de cada palabra y explíqueles como la palabra se usa en el contexto de este estudio. Si quiere puede sugerir algunas de las ideas a continuación:
 - *Obediencia* – La gran comisión llama a los seguidores de Jesús a hacer discípulos y bautizarles. El bautismo expresa obediencia de parte del creyente y la congregación. La obediencia es nuestra respuesta al amor de Dios y su obra en nuestras vidas. La obediencia de Jesús al Padre (Filipenses 2:8) es el ejemplo supremo para los creyentes.
 - *Ordenanza* – Una ordenanza es una práctica que se nos da como instrucción del Señor. Cuando nos bautizamos, estamos obedeciendo el mandato de Cristo.
 - *Membresía* – Después de que un creyente es bautizado, el o ella viene a ser miembro de la iglesia local. El bautismo es la puerta para ser miembro de la iglesia. El bautismo es el testimonio personal de salvación de la persona y su deseo de ser parte del cuerpo de creyentes.

Aplicación Personal

7. Anime a los miembros a reflexionar muy seriamente sobre su per-

- egrinación espiritual. Pregúntele a los miembros que recuerden silenciosamente su experiencia cuando fueron bautizados. Que enfoquen sobre el significado, modo y mandato del bautismo.
8. Mencione que algunas veces después de un estudio sobre el bautismo como este, alguien tiene preguntas en relación a su bautismo. Aunque algunos creyentes ya conocen a Cristo como su salvador personal algunos no han obedecido en el bautismo. Existen personas quienes solo se bautizaron sin ser sinceros en aceptar a Cristo. Hay otros quienes solamente fueron rociados como su modo de bautismo.
 9. Recuérdele a la clase que esta lección tiene el propósito de ayudarle para que entienda mejor el significado e importancia del bautismo. Ninguna persona debe avergonzarse si se da cuenta de que tiene necesidad de bautizarse. Al contrario es motivo de celebración.

IDEAS ADICIONALES

Guía de estudio: *Entrevista.* Entreviste a su pastor, un líder de su iglesia o un pastor retirado, para presentar una breve entrevista sobre el bautismo. Use las siguientes preguntas (Provea estas preguntas a sus entrevistadores con anticipación)

¿Cómo una persona conoce cuando debería ser bautizada?

¿Es el bautismo solo para niños?

¿Porqué debe una persona ser bautizada?

¿Cómo esta relacionado el bautismo y la salvación?

¿Qué deben las personas hacer si ellos se dan cuenta que fueron bautizados previo a la salvación?

Aplicación Personal. *Caso de Estudio.* Presételes la siguiente situación: Felipe asiste fielmente a los servicios los domingos por la mañana, y de vez en cuando viene al estudio bíblico. Hace dos semanas el pastor habló sobre el significado del bautismo. Felipe asistió al servicio mas no ha regresado desde entonces. Un miembro de la clase vio a Felipe en la tienda y le dijo que lo extrañaban en la iglesia. Felipe le respondió diciendo que él disfrutaba el asistir a la iglesia pero no estaba seguro sobre el bautismo. Él pensó que él era

parte de la iglesia, pero después del sermón de hace dos semanas él reconoció que solo asistía a la congregación. Felipe no se opone al concepto del bautismo, pero él no sabía que debería de hacer o como debería dar el siguiente paso.

Pídales a los miembros que mencionen de qué forma podrían ellos ayudar a Felipe. Anime a la clase para que recuerden a las personas quienes han sido bautizadas en su iglesia durante los últimos dos meses. Pídales que oren por todas las personas que se han bautizado últimamente. Anime a los miembros de la clase para que utilicen cualquier oportunidad para testificarles a otros de la salvación y explicarles lo que el bautismo significa.

El gobierno congregacional de la iglesia

META DE ENSEÑANZA

Guiar a la clase a explicar como las iglesias del Nuevo Testamento se organizaron e hicieron decisiones y que nos enseña esto sobre el gobierno de la iglesia el día de hoy.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Pregunte a varios miembros de la clase que completen las siguientes oraciones (siéntase con libertad de añadir o cambiar dichas oraciones conforme su situación):

- “Si yo fuese dueño de una tienda, yo _____”
- “Si yo estuviese a cargo de una gran fabrica, yo _____”
- “Si yo estuviese a cargo de una escuela local, yo _____”
- “Si yo estuviese al frente de una reunión familiar, yo _____”

Nota: El propósito de esta actividad es ayudar a los adultos a identificarse con varias estructuras que requieren liderazgo efectivo. El segundo paso los llevará del contexto secular a la iglesia. Anímeles a soñar de posibilidades, y sea cuidadoso en criticar a los líderes de la comunidad o a cualquier persona con posición.

2. Indíquelo a la clase que muchas personas tienen sus propias ideas de cómo los negocios, escuelas, y otros negocios deben de conducirse y lo que harían si ellos estuvieran encargados. Algunas de las preguntas básicas que las personas encaran en la iglesia son, “¿Quién está encargado?” o “¿Cómo se deben de hacer las cosas?”
3. Mencione que la lección de hoy permitirá a los miembros de

la clase conocer como las iglesias del Nuevo Testamento fueron organizadas, como hacían decisiones y como sus prácticas nos enseñan el gobierno de la iglesia para el día de hoy. Sugiera a los miembros de la clase que durante la discusión busquen respuestas a tres preguntas básicas:

- ¿Cuál es la naturaleza del gobierno congregacional de la iglesia?
- ¿Cuáles son algunas de las creencias fundamentales de los bautistas en relación al gobierno de la iglesia?
- ¿Cuáles son algunas de las amenazas al gobierno de la iglesia local?

Guía de Estudio

4. Pida a dos personas que den su opinión de lo que ellos entienden que es el gobierno de la iglesia local.
5. Se recomienda tener una discusión que incluya los temas, democracia (gobierno del pueblo) y teocracia (gobierno de Dios). Examínense los siguientes pasajes: Hechos 6:1-6; 1 Corintios 5:1-5; 2 Corintios 8:1-13. Analice los problemas y las soluciones recomendadas.
6. Usted como maestro asegúrese de que los estudiantes entienden correctamente la naturaleza del gobierno congregacional. Es necesario que entiendan el sacerdocio del creyente, el señorío de Jesucristo, la autonomía de la iglesia local y la iglesia como el cuerpo de Cristo.
7. Menciónese que existen amenazas al concepto del gobierno congregacional. Algunos de estos es pasivismo y otro puede ser el autoritarismo.

Aplicación Personal

8. Pida a los miembros de la clase que compartan sus respuestas a las tres preguntas mencionadas en el paso número 3.
9. Si es posible obtenga una planilla de líderes de la iglesia y mencione como cada uno de ellos tiene tareas específicas dentro de la congregación. Cada miembro es importante para el bienestar y el gobierno de la iglesia. Tomen tiempo para orar por los líderes de

la congregación.

10. Pida a cada miembro de la clase que medite sobre como pueden ellos involucrarse mas en el gobierno de sus congregaciones.

IDEAS ADICIONALES

Guía de estudio: *Índice.* Presente la siguiente lista para guiar la discusión dentro de la clase. Enliste a varios miembros de la clase para que lean los pasajes que se mencionan y los versículos que se discutirán.

1. ¿Qué hacer cuando no puedan sobrellevarse unos a otros?
(Mateo 18:15-18).
2. Poder y oración (Mateo 18:19-20).
3. Organizándose para el ministerio (Hechos 6:1-6).
4. Llamando a líderes de la iglesia (Hechos 13:1-3; 15:22).
5. ¿Qué hacer cuando un creyente hiere a la congregación?
(1 Corintios 5:1-5).
6. En relación con las ofrendas (1 Corintios 16:1-3).

Aplicación Personal. *Opinión.* Ponga a los miembros de la clase en un círculo y pídales que compartan su creatividad para permitir un gobierno más sutil dentro de la congregación.

La Deidad y el Señorío de Jesucristo

META DE ENSEÑANZA

Ayudar a la clase a descubrir lo que el Nuevo Testamento enseña sobre la deidad y señorío de Jesucristo.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Antes de empezar la clase, ubique cuatro cartulinas sobre una pared en donde los miembros puedan ver y entender lo que hemos estudiado en la unidad 3 de *Doctrinas importantes de los bautistas*. Estos cuatro temas son:
 - (1) La deidad y señorío de Jesucristo;
 - (2) La seguridad del creyente,
 - (3) Cooperación voluntaria entre iglesias,
 - (4) Libertad religiosa y la separación del estado y la iglesia.
2. También antes de la clase escriba el siguiente contenido en una cartulina para que pueda referirse a ella e indicar la dirección del estudio bíblico.

La deidad y señorío de Jesucristo

1. ¿Quién es Jesús? (Mateo 16:13-16)
2. ¿Quién es Cristo? (Juan 1:1-5, 14)
3. Cristo revela su deidad (Juan 10:30-38)
4. Tomás declara la deidad de Cristo (Juan 20:28)
5. Cristo es igual con Dios (Filipenses 2:5-11)
6. Cristo es la plenitud de la deidad (Colosenses 2:9)
7. Cristo es glorificado en el cielo (Apocalipsis 5:1-14)

3. Refiérase a la historia de Ariano y el Concilio de Nicea en el comentario de la lección. Pida a los participantes que mencionen algunas ideas que el día de hoy se sugieren sobre la identidad de Jesucristo. Después que tres o cuatro ideas han sido compartidas haga la transición al estudio de la Biblia, diciendo que el propósito de este estudio es ayudar a todos a conocer lo que el Nuevo Testamento enseña sobre la deidad y el señorío de Jesucristo.

Guía de Estudio

4. Divida a la clase en tres grupos y asígneles los siguientes pasajes:
 - a. *Grupo 1.* Mateo 16:13-16 y Juan 1:1-5;14
 - b. *Grupo 2.* Juan 10:30-38, Juan 20:28 y Filipenses 2:5-11
 - c. *Grupo 3.* Colosenses 2:9 y Apocalipsis 5:1-14
5. Cada grupo debe escoger una persona como líder. Infórmeles que cada equipo tendrá 10 minutos para hacer su trabajo. Después de 10 minutos deberán de dar un reporte de cada grupo. Asegúrese de que todos compartan sus opiniones y pensamientos.

Aplicación Personal

6. Guíe una discusión de las preguntas antes mencionadas en el comentario de la lección, especialmente aquellas preguntas que no se han discutido en estudios previos. Utilice la pregunta número tres para permitir a los miembros que compartan un testimonio de sus experiencias y circunstancias que los llevaron a confesar a Jesucristo como su Señor y Dios. Si una persona en la clase no ha confesado creer en Jesucristo, utilice este tiempo como una oportunidad para presentarle el plan de salvación.
7. Pida a los participantes que piensen de ocasiones posibles cuando ellos tuvieron necesidad de afirmar su fe acerca de la deidad y el señorío de Cristo. Incluya a personas que tienen la necesidad de compartir su fe. Utilice el pizarrón para escribir sus respuestas.
8. Distribuya una hoja de papel a todos los alumnos. Dígales que escriban una carta breve a una persona que no es creyente. Explicándole a él o a ella la verdad sobre la deidad y señorío de

Jesucristo. El recipiente de la carta puede ser real o imaginario. Después de cinco minutos, pida a los alumnos que compartan lo que han escrito. Termine esta sesión con oración para que todos los alumnos tengan la oportunidad en esta semana de compartir lo que han aprendido.

IDEAS ADICIONALES

Guía de estudio: *Guía.* Prepare una guía de estudio para que se distribuya a cada alumno, utilizando las siguientes preguntas. Utilice estas preguntas para generar discusión. Anime a los participantes para que escriban ideas y respuestas a las siguientes preguntas.

Guía de Estudio

1. ¿Cuál es el significado de la confesión de Pedro en Mateo 16:16?
2. ¿Cuál es el significado de “Verbo” conforme se usa en Juan 1:1?
3. ¿De que manera Juan 1:14 afirma la humanidad de Jesús?
4. ¿Basado en Juan 10:30-38, cómo los milagros demuestran la deidad de Jesús?
5. ¿Cuál es la diferencia entre la confesión de Tomas en Juan 20:28 y la confesión de Pedro en Mateo 16:16?
6. ¿En que forma la descripción de Jesús en Filipenses 2:5-11 revela que Jesucristo es 100% hombre y 100% humano?
7. ¿Por qué la afirmación en Colosenses 2:9 tiene significado especial para los cristianos en Colosa?
8. ¿Qué es lo que se nos revela en Apocalipsis 5:13 acerca de la alabanza y adoración?

Aplicación Personal: *Parafraseo.* Pida a los participantes que escriban en sus propias palabras lo escrito en el Concilio de Nicea conforme es dado en el comentario de la lección. ¿Cómo cambiaría usted estas palabras basadas en el estudio de la Biblia en el len-

guaje de hoy? Después de varios minutos pida a unos voluntarios que compartan su trabajo y defiendan los cambios si alguien piensa diferente a lo que ellos creen.

Evangelismo y misiones: La gran comisión

META DE ENSEÑANZA

Guiar a los participantes a explicar el porqué las misiones y evangelismo son tareas esenciales de la iglesia y del creyente.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Refiérase a las preguntas mencionadas en la introducción de la lección: ¿Qué hacen las iglesias? ¿Para que sirven? Quizás usted desee escribirlas en sus propias palabras: ¿Qué debe de hacer la iglesia? ¿Cuál es el propósito de la iglesia? Déles oportunidad a los alumnos para contestar.
2. Mencione la siguiente historia: Una iglesia en una comunidad pequeña decidió hacer una encuesta y dejar una copia del Nuevo Testamento en cada hogar de esa ciudad. Mientras los miembros de la iglesia se entusiasmaban sobre este evento, unos cuantos pensaban que esto no valía la pena. Ellos creían que todas las personas de la comunidad ya pertenecían a una iglesia y que no tenían ninguna necesidad espiritual. Varias personas aceptaron a Cristo como su salvador personal como resultado de la encuesta y la distribución de literatura. Un joven empezó a asistir a la iglesia otra vez. Él pronto experimentó un llamado al ministerio. Una mujer que vivía a dos cuadras de la iglesia mencionaba que ella había vivido ahí por más de 20 años y que esta era la primera vez que alguien de alguna iglesia le había visitado.
3. Nótese que mientras el énfasis especial en la vida de la iglesia trajo resultados excelentes, la iglesia estaba solamente haciendo

lo que debería hacer con regularidad – alcanzar a las personas y hacer discípulos. Pida a un miembro de la clase que hable de formas en que su iglesia esta llevando a cabo esta tarea.

Guía de Estudio

4. Escoja a un miembro de la clase que presente un monólogo como Abraham, basado en Génesis 12:1-9. (Si le es imposible hacer el monólogo, pida a alguien más que lea en voz alta Génesis 12:1-3). Haga dos grupos que escuchen las respuestas a las siguientes preguntas durante el monólogo.

Equipo 1:

- ¿Qué fue lo que Dios le pidió a Abraham que dejase atrás?
- ¿Qué es el significado de estas cosas?

Equipo 2:

- ¿Qué son algunas de las cosas que Dios le prometió a Abraham?
- ¿Cuál es el significado de estas cosas?

Permita que cada equipo discuta entre sí el monólogo por unos cuantos minutos y que después presenten sus respuestas a la clase.

5. Lea en voz alta Éxodo 19:5-6. Pregunte:
- ¿Qué nos enseñan estos versículos sobre nuestra responsabilidad de evangelizar?
 - ¿Qué es lo que este pasaje y Génesis 12, nos dicen de lo que Dios piensa sobre los seres humanos y lo que Dios quiere para ellos?
6. Pida a los miembros de la clase que lean Romanos 10:13-15. Pida a los alumnos que noten algunos de los pasos en el proceso que los llevan a la salvación. (Quizás usted quiera escribirlos de la siguiente forma).
- a. Todo aquel que invocare el nombre del Señor es salvo.
 - b. Ellos no invocaron su nombre antes porque no creían.
 - c. No creían porque no habían escuchado.

d. ¿Cómo podían escuchar si no había quien les predicase?

e ¿Cómo puede alguien predicar sino es enviado?

f. Los que traen buenas nuevas son bendecidos.

Pregunte, ¿Qué es lo que este pasaje sugiere sobre nuestra necesidad de salvación?

7. Antes de la clase, ponga las siguientes palabras en un cartulina:

La gran comisión

“Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo.”

– Mateo 28:18-20

Llamando la atención a la cartulina, pida a los alumnos que lean las palabras en voz alta. Mencione que estas palabras deben expresar el propósito, visión y meta de cada congregación. Use la información de los comentarios en la lección bajo el título de, “Evangelismo/Misiones responden obedientemente a la Comisión de Cristo (Mateo 28:18-20; Juan 20:21)”, para explicar las cinco “grandes” cosas sobre la gran comisión.

8. Refiérase a las palabras de Jesús en Juan 20:21: “Como el Padre me ha enviado, así os envío yo.” Pida a los miembros de la clase que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cree usted que significa esto para los discípulos?
- ¿Qué significa esto para nosotros?
- ¿De que manera este versículo es paralelo con el llamado de Dios a Abraham en Génesis 12?

9. Invite a un alumno para que lea Hechos 1:8 en voz alta. Vea las similitudes y las diferencias en estos dos pasajes e indíqueles que los dos pasajes nos ayudan a entender nuestra tarea. Note el énfasis sobre el poder del Espíritu Santo en Hechos 1:8. También observe el énfasis sobre la presencia de Jesús con nosotros con-

forme hacemos misiones y evangelismo según Mateo 28:20.

10. Refiérase a las cuatros razones que los comentarios de la lección dan sobre el porque las misiones y el evangelismo es una tarea esencial del creyente y la iglesia:

Esta tarea es esencial porque misiones y evangelismo: 1) Empieza con el amor de Dios por toda la humanidad; 2) Suple la necesidad más grande del hombre; 3) Responde obedientemente a la comisión de Cristo; 4) Actúa en la promesa de Dios y su divino poder.

Pregunte, ¿Cuál de estas razones cree usted es la menos observada y que necesita ser enfatizada, como individuos, como clase y como iglesia?

Aplicación Personal

11. Sugiera que uno de los peligros del estudio bíblico es que la gente escuchan frecuentemente, comprenden y no actúan sobre lo que han aprendido. Mencione que nuestro entendimiento del propósito de la iglesia nos desafía para actuar en misiones y evangelismo.
12. Pida un alumno de la clase que identifique necesidades particulares de su comunidad que la clase, iglesia o ellos mismos puedan suplir en el área de misiones y evangelismo. Estas necesidades pueden incluir el alcanzar a personas que no asisten a la iglesia, proveyendo una clase de estudio bíblico o cuidado infantil después de la escuela, en algún complejo de departamentos, se puede trabajar en el ministerio social de la iglesia, se pueden hacer encuestas en el vecindario y participar en el ministerio de alcance de la iglesia.
13. Pida a un alumno que guíe al grupo en oración y que le pidan a Dios que les revele a su iglesia la gran necesidad de misiones y evangelismo. Rete a los miembros a que se comprometan a seguir a Dios como Abraham lo hizo conforme Dios le ordenó. Desafíelos a participar en la obra misionera en la próxima semana.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida. *Testimonio.* Pídale a un alumno que comparta su testimonio personal y como la tarea de la iglesia alcanzo su vida personal. Anime a los alumnos para que escuchen los detalles del testimonio dado ante la clase.

Guía de Estudio. *Relacionando pasajes bíblicos.* Haga cuatro divisiones sobre una cartulina conforme se indica en el siguiente diagrama. En el primer cuadrante ponga las palabras: “Misiones y evangelismo empieza con el amor de Dios por toda la humanidad.” En el segundo cuadrante escriba: “Evangelismo y misiones suple la necesidad mas grande del hombre.” En el tercer cuadrante escriba: “Misiones y evangelismo responden obedientemente a la comisión de Cristo.” En el cuarto cuadrante escriba: “Evangelismo y misiones actúa en la promesa de Dios y su divino poder.”

Déles una hoja de papel con los siguientes versículos escritos. Pida los alumnos de la clase que lean sus versículos y que decidan cual cuadrante ilustra mejor el mensaje del versículo (algunos versículos pueden estar en uno o mas cuadrantes).

1	2
Misiones y evangelismo empieza con el amor de Dios por toda la humanidad Éxodo 19:3-6 Isaías 49:6 Mateo 9:37-38 Mateo 10:5-15 Mateo 13:1-43 Lucas 15:1-31 Juan 3:16 Romanos 10:1	Evangelismo y misiones suple la necesidad mas grande del hombre Mateo 10:5-15 Lucas 10:1-12 Mateo 24:14 Efesios 2:1-10 Romanos 10:1-2, 8-15 Romanos 3:21-31 Hechos 4:12

<p>3</p> <p>Misiones y evangelismo responden obedientemente a la comisión de Cristo</p> <p>Juan 20:21 Mateo 28:18-20 Apocalipsis 7:9 Apocalipsis 5:9</p>	<p>4</p> <p>Evangelismo y misiones actúa en la promesa de Dios y su divino poder</p> <p>Hechos 1:8 Hechos 2:1-12 Hechos 2:14-41 Hechos 2:42-47</p>
--	--

Aplicación Personal. *Motivación para el evangelismo.* Pida a los alumnos de la clase que inclinen sus rostros y reflexionen sobre las siguientes palabras conforme usted las lee en voz alta:

- “Yo trabajo contigo todo el día. Yo hablo y bromeo mucho, pero muy dentro de mí me siento solo y vacío. Por favor, acércate a mi.” – Un compañero de trabajo.
- “Yo asisto a tu iglesia cada semana. Yo casi entiendo lo que significa seguir a Cristo, pero no estoy totalmente seguro. ¿Me puedes ayudar?” – Un conocido de la congregación.
- “Tengo hambre y no tengo donde vivir. No necesito sermones; necesito ayuda para levantarme. ¿Quieres hablar conmigo? ¿Me puedes ayudar?” – Una persona extraña.
- “Estoy reclutando personas que me ayuden a pintar una casa este sábado. ¿Me puedes dar unas cuantas horas para este proyecto especial?” – un amigo en la iglesia.
- “Estoy al frente del ministerio de alcance de nuestra iglesia. Tenemos muchas personas que visitar. Pero solo unas pocas personas podemos venir a visitar. ¿No quieres venir con nosotros para compartir las buenas nuevas de Jesucristo a otros?” – un líder de la iglesia
- “Yo te forme, te salve para que les digas a otros de mí. ¿Estas dispuesto para que yo te use en mi reino?” – Dios.

La libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado

META DE ENSEÑANZA

Ayudar a la clase a resumir las enseñanzas bíblicas sobre libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Pida a la clase que escuche la historia de Obadiah Holmes cuando usted o alguien lo lea. Esta historia está casi al final de la lección. Después pídale a un alumno que lea las palabras de George W. Truett cerca del inicio de la lección. Divida el pizarrón en dos columnas, póngale un encabezado “Vacilante” y “Firme”. Pídale a la clase que mencione algunos ejemplos de cómo algunos bautistas vacilaron ante la posición bautista sobre la iglesia y el estado; y de ejemplos de aquellos que fueron firmes. Escriba los ejemplos sobre el pizarrón. Haga una transición dentro del estudio bíblico al indicar la necesidad de que los bautistas el día de hoy entiendan lo que la Biblia enseña acerca de la libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado.

Guía de Estudio

2. Por adelantado prepare una cartulina con el siguiente contenido de enseñanza:

Libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado

1. Una interrogación sobre impuestos (Mateo 22:15-22)
2. Una autoridad establecida (Hechos 5:27-29; Romanos 13:1-7)
3. Una respuesta correcta (1 Timoteo 2:1-3; 1 Pedro 2:13-15)

3. Lea brevemente sobre las posiciones de los fariseos y los herodianos concernientes a su relación con la ocupación romana. Pídale a un voluntario que lea Mateo 22:15-22. Pídale a la clase que conteste las siguientes preguntas:
 - (1) ¿Por qué los fariseos y herodianos usaron la pregunta “¿Es lícito pagar impuestos al Cesar o no?” y en ella atrapar a Jesús (22:17)?
 - (2) ¿Por qué los fariseos y herodianos se maravillaban de la respuesta de Jesús?
 - (3) ¿Qué es lo que este pasaje nos enseña concerniente a la libertad religiosa y la separación de la iglesia y el estado?
4. Haga referencia a Hechos 5, y resuma los eventos mencionados en estos versículos del 17-26. Invite a los alumnos a que lean los versículos 27-29 en voz alta conforme la clase escucha la respuesta de Pedro al Sanedrín. Pregunte, ¿Qué sugiere la respuesta de Pedro acerca de la relación entre la iglesia y el estado? Y haga referencia a las historias de Thomas Helwys y Lewis Craig bajo el encabezado “Aplicación de este principio” en los comentarios de la lección.
5. Pida a los alumnos que le ayuden a hacer una lista de ideas bíblicas relacionadas con autoridad civil por medio del estudio de Romanos 13:1-7. Lea un versículo a la vez, pausando entre la lectura de cada versículo para determinar su significado. Escriba una oración o frase sobre el pizarrón antes de proceder al versículo que sigue.
6. Escriba sobre una hoja lo que sugiere a continuación. Pida a los alumnos que trabajen de dos en dos para completar este ejercicio.

Use el contenido para dirigir una discusión sobre el material bíblico y la respuesta del grupo.

Una respuesta correcta
1 Timoteo 2:1-3; 1 Pedro 2:13-17

Relacione cada oración con su respectivo pasaje bíblico.

_____ 1. Los cristianos deben ejercitar su libertad como siervos de Dios y no como una excusa para el mal	a. 1 Timoteo 2:1-2
_____ 2. Los cristianos deben vivir como buenos ciudadanos para que den un buen ejemplo	b. 1 Timoteo 2:3
_____ 3. Los cristianos deben orar por las autoridades civiles.	c. 1 Pedro 2:13-14
_____ 4. Los cristianos deben vivir como buenos ciudadanos para agradar a Dios	d. 1 Pedro 2:15
_____ 5. El cristiano debe someterse a las autoridades civiles.	e. 1 Pedro 2:16

(Repuestas: 1-e, 2-d, 3-a, 4-b, 5-c)

Aplicación Personal

7. Divida a la clase en seis grupos o menos si es necesario. Los asuntos para ser discutidos son los temas de hoy con los cuales hay desacuerdo. La mitad de los grupos harán una lista de argumentos a favor y la otra mitad argumentos en contra, según el tema asignado. Prepare los siguientes argumentos.

- (1) “A favor”: Enmienda constitucional que permitan tener oración en las escuelas publicas.
- (2) “En contra”: Enmienda constitucional que permitan tener oración en las escuelas publicas.
- (3) “A favor”: Exhibiendo los Diez Mandamientos en las escuelas y áreas publicas.

- (4) “En contra”: Exhibiendo los Diez Mandamientos en las escuelas y áreas publicas.
- (5) “A favor”: Proveer vales a los padres para ser usados en escuelas privadas.
- (6) “En contra”: Proveer vales a los padres para ser usados en escuelas privadas.

Pida que una persona de cada grupo de un reporte y guíe la discusión de cada asunto después de que los argumentos a favor y en contra han sido presentados.

8. Basado en las respuestas bíblicas examinadas, pida a la clase que decida lo que debe hacer y no debe de hacer en relación a asuntos sobre la separación de la iglesia y el estado.
9. Termine la clase orando por las autoridades y todos los creyentes en su relación para con Dios y el gobierno.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida. *Haciendo un rol.* Antes de la clase pídale a dos alumnos que jueguen el papel de contrincantes sobre el tema de la oración en los juegos de fútbol en las escuelas públicas. Entrene a los miembros para que inicie sus argumentos sin introducción, y permaneciendo sentados. Ellos deben de dar puntos de vista opuestos sobre el tema. Permita que este juego siga por unos minutos sin interrupción. Informe a la clase que este argumento fue planeado. Entonces haga la transición en la lección indicándoles que el estudio bíblico les ayudará a hacer decisiones sobre asuntos basados en la enseñanza bíblica.

Guía de estudio. *Panel de Discusión.* Enliste tres alumnos quienes harán una presentación de cinco minutos como parte de un panel. Use el contenido de enseñanza sugerido anteriormente. En la clase, pida a los presentadores que se sienten atrás de la mesa en frente del salón para que den sus conferencias. Después de cada presentación permita que los participantes hagan preguntas al presentador. Añada ideas apropiadas de su propio estudio. Después de que las conferencias han sido dadas, pida que la clase escriba una lista de principios bíblicos relacionados con la libertad religiosa y la separación de la

iglesia y el estado. Escriba estos principios en una cartulina.

Aplicación Personal. *Un invitado.* Invite a un abogado que tenga conocimiento sobre asuntos relacionados entre la iglesia y el estado. Permita diez o quince minutos cerca del final de la clase para que el abogado hable brevemente y pueda contestar algunas preguntas de los alumnos sobre asuntos relacionados al tema.

Salvación por gracia por medio de la fe

META DE ENSEÑANZA

Ayudar a la clase a presentar el plan de salvación.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Escriba sobre el pizarrón: “¡Temor!” Mencione que todos los seres humanos le temen a algo, a la oscuridad o a las alturas. Pida a los alumnos que le ayuden a hacer una lista de algunas otras cosas que causan temor a las personas.
2. Indique que algunos temores se relacionan con la vida espiritual, algunos como estos: ¿A pesar de que somos pecadores nos salvará Dios?; ¿Si hemos hecho el bien cuál será nuestro final? Mencione que la lección de hoy nos hablará sobre la salvación.

Guía de Estudio

3. Haciendo referencia a Hechos 16:22-24, mencione que Pablo y Silas tenían razón para estar desanimados. Se habían burlado de ellos, los habían golpeado y los habían puesto en lo más profundo de la prisión. Anime a su clase para que imaginen lo que ellos habrían de haber escuchado en ese lugar, cual sería el dolor en medio del sufrimiento humano y como se habrían sentido físicamente.
4. Invite a la clase a que lea Hechos 16:25 en silencio y vean como Pablo y Silas se comportaron bajo estas circunstancias. Haga referencia a estas ideas de los comentarios en la lección bajo

“Salvación en media noche (Hechos 16:25-34)”: ... Hemos sido salvos del castigo del pecado (regeneración), estamos siendo salvados del poder del pecado (santificación), y seremos salvos de la presencia del pecado (glorificación). Dios nos da su gracia salvadora para nuestras almas cuando confiamos en él de todo corazón. Como respondemos a la gracia de Dios en tiempos difíciles dice más de nosotros que de Dios. Pablo y Silas respondieron con fe y valor.

5. Escriba sobre el pizarrón estos puntos que se refieren al carcelero de Filipos:

- La crisis mas grande de su vida.
- La pregunta mas grande de su vida.
- El regalo mas grande de su vida.

Pida a un alumno que lea en voz alta Hechos 16:26-34. Dígale a la clase que escuchen como estos temas dan un resumen de estos versículos. Invite a la clase a que respondan a estos puntos.

6. Ahora enfocando el versículo 31. Pregunte, ¿Qué era necesario para la salvación del carcelero? (Creer en el Señor Jesús). Pregunte a la clase que den ideas acerca de lo que no se requiere. Algunas respuestas de estas son las siguientes: El bautismo (que es el resultado de, y no una condición para salvación); buenas obras (la bondad del carcelero fue su resultado no una condición para salvación); el dar dinero; tener mucho conocimiento de la Biblia; tener cierta postura moral sobre algunos temas.

7. Comparta estas palabras del Dr. Bill Pinson: “Los bautistas declaramos que es solo por gracia y fe que viene la salvación – no hay nada mas... no gracia y fe mas membresía de iglesia o añadiendo bautismo o buenas obras, la salvación es solo por medio de la fe y por gracia.”

8. Pregunte, ¿Quién puede recibir salvación? Pida a los alumnos que lean en voz alta Romanos 1:16-18 para que se conteste dicha pregunta. Utilice la Biblia según los comentarios de la lección y que todo sea de una misma versión. Reciba respuestas después de la lectura. Indique que aunque esté bien claro que todo el que creyere será salvo (v.16) y justificado (v.17), el versículo 18 aclara que con Dios no se juega. La ira de Dios es real, mas usted y yo podemos recibir la gracia de Dios por medio de la fe en Cristo Jesús.

9. Recuérdele a la clase que el concepto de gracia no esta limitada a algo que hemos recibido en el pasado. Conforme la lección nos enseña: “La doctrina bautista de la salvación por gracia por medio de la fe, quiere decir que compartimos el evangelio cada momento que vivimos, y como presentamos a, Cristo en nosotros.” Con esto en mente, pida a un alumno que lea en voz alta Gálatas 2:20. Nótese que somos extensiones de Cristo – de la gracia de Dios – en el mundo.
10. Observe que un pasaje favorito entre los bautistas es Efesios 2:8-10, y pida a la clase que lean estos versículos en silencio. Observe que el término salvo en el Griego en el versículo 8 implica un proceso, mas sugiere que este proceso es una obra terminada también.
Este significado es que hemos sido salvos. En otros pasajes del Nuevo Testamento también esta establecido que estamos siendo salvados (1 Corintios 1:18), y que seremos salvos (Romanos 13:11; Hebreos 9:27-28).
11. Pida a la clase que considere lo que implica vivir en este proceso de gracia – viviendo la gracia de Dios en nuestra vida diaria. La gracia nos salvó, y la gracia continúa salvándonos. ¿Qué actitudes debemos manifestar en nuestro diario vivir?

Aplicación Personal

12. Volviendo al tema del temor, pregunte, ¿Cómo es que al entender la salvación por gracia, afecta nuestros temores? ¿Cuál es nuestra actitud a la necesidad de salvación de los hombres?
13. Aparte varios minutos para la meditación y oración al final de la lección. Pida a los alumnos que cierren sus ojos y platiquen con Dios sobre estos temas:
 - ¿He creído en el Señor Jesús para ser salvo?
 - ¿De qué manera Dios ha demostrado su gracia para conmigo?
 - ¿Cómo esta gracia salvadora me alcanzará después de esta vida?
 - ¿Durante la semana que sigue, cómo puede ser la gracia de Dios evidente en mi vida?

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida. *Estudiando un caso.* Lea los siguientes casos y pídales que reaccionen:

- A) Jessica, una adolescente viene a usted después de haber escuchado el mensaje. El mensaje implica que si ella no ha seguido ciertos pasos, que si no ha hecho la oración o que no ha hecho ciertas cosas desde que ella fue salva, probablemente no sea salva. Aunque Jessica tenga pensamientos que ella fue salva a una temprana edad he hizo su profesión de fe ella ahora tiene dudas de su salvación. ¿Qué le compartiría a ella o que le diría?
- B) Usted trabaja con una persona de alta moralidad. Todos saben que Samuel es tierno, que él ama a su familia, y que él es sincero en todos sus posturas morales. Un día Samuel comenta que el cree que Dios ama a todos, una religión sincera es tan buena como la otra. ¿Cómo respondería a su comentario?

Guía de Estudio. *Reflexión bíblica.* Invite a un alumno a que lea en voz alta Romanos 12:1-3. Basado en estos pasajes, pida a los alumnos que mencionen maneras en la cual la gracia de Dios debe afectar sus vidas diarias. Escriba sus respuestas sobre el pizarrón.

La seguridad de la salvación

META DE ENSEÑANZA

Guiar a la clase a resumir las enseñanzas del nuevo Testamento sobre la perseverancia del creyente y sus implicaciones para la vida

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Prepare un folleto de la siguiente manera:

	T o t a l - mente de acuerdo	De acu- erdo	En De- sacuerdo	T o t a l - mente en desacu- erdo	Inseguro
1) La idea de que “una vez que es salvo, es salvo para siempre” lleva a las personas a pecar mas.					
2) Las personas que dicen que creen en Jesucristo pero siguen pecando están perdidos.					
3) Las personas que no confiesan sus pecados y piden perdón regularmente no pueden ser cristianos					
4) La salvación no puede ser ambas cosas: un regalo de Dios y el resultado de buenas obras					

Distribuya este folleto a los alumnos, y pídeles que contesten estas preguntas. Después de que todos han finalizado este cuestionario, lea cada uno en voz alta y pidan que compartan sus opiniones. Los alumnos pueden compartir por qué creen de esta manera. Evite la discusión o debate. Haga una transición hacia el estudio bíblico mencionando que todas las doctrinas bautistas, especialmente la doctrina de la seguridad de la salvación es probablemente la mas controversial. Sugiera que el estudio de hoy les ayudará a descubrir lo que la Biblia dice sobre esta doctrina.

Guía de estudio

2. Atrás de la página del folleto, prepare una guía de estudio como la siguiente, para ser examinada a la luz de la Biblia y ver lo que dice sobre la seguridad de la salvación y las objeciones a esta doctrina. De espacio para que contesten estas preguntas.

Guía de Estudio

A. Evidencia bíblica para la seguridad eterna

1. Juan 10:27-29

- a. Versículo 27. ¿Por qué las palabras, “Mis ovejas,” le dan al creyente un sentido de seguridad? Véase también Juan 10:11, 15; Hechos 20:28.
- b. Versículo 28. ¿Qué son las implicaciones de que la vida eterna se nos provee como un regalo? Véase también Efesios 2:8-9; Gálatas 2:21; Romanos 8:17; 11:6.
- c. Versículo 28b-29. Observe las palabras “nadie las arrebatará de mi mano” y “ni nadie las puede arrebatar de la mano de mi Padre.” ¿Cómo pueden estas palabras afirmar la doctrina de la seguridad de la salvación? Véase también Efesios 1:13.

2. 2 Timoteo 1:12. ¿Qué nos enseña este versículo sobre la convicción de Pablo respecto a la seguridad de la salvación?

3. 1 Pedro 1:3-5. ¿Qué nos enseñan estos versículos sobre la convicción de Pedro acerca de la seguridad de la salvación?

4. Romanos 8:31-39. ¿De qué manera estos versículos dan evidencia a la validez de la doctrina de la seguridad de la sal-

vación?

B. Propuestas contrarias a la doctrina de la seguridad de la salvación

1. ¿Qué de aquellas personas quienes se entregaron a Cristo y ahora viven una vida mundana y lejos de Dios? ¿Me quiere usted decir que tienen asegurado el cielo aunque han negado la fe? ¿Qué es lo que Mateo 7:21-23 y 1 Juan 2:19 nos enseña acerca de personas que han creído en Cristo mas no lo demuestran con sus hechos? ¿Cuál es la diferencia entre una persona que es un verdadero creyente y comete un pecado y aquel que continua en pecado en un estilo de vida pecaminoso?
 2. ¿La doctrina de la seguridad de la salvación anima al pecador a pecar? ¿El hecho de tener una naturaleza nueva como creyente contesta esta objeción?
 3. ¿Pero qué de aquel versículo que dice, “ocupaos en vuestra salvación”, acaso esto quiere decir que debo continuar trabajando por mi salvación? ¿Cómo interpreta usted Filipenses 2:12 después de leer Filipenses 2:13?
 4. ¿Y qué acerca de la caída de la gracia? ¿Cómo se puede interpretar Gálatas 5:4 basado en la enseñanza total de la carta a los Gálatas?
 5. ¿Qué dice la Biblia de aquellos que se han desviado? ¿De qué manera debe interpretarse Hebreos 6:4-6?
3. Dirija una discusión de los pasajes bíblicos usando la guía de estudio. Utilice la mayoría del tiempo en las evidencias bíblicas para la seguridad de la salvación. Si el tiempo lo permite pida a individuos que compartan individualmente o en grupo las objeciones antes mencionadas en la guía de estudio. Complemente este reporte con su propio estudio.

Aplicación a la vida

4. Pida a los alumnos que vean las palabras en el folleto. ¿Ha cambiado alguien de opinión? Anime a cada alumno para que defienda su postura basado en la Biblia.

5. Enseñe una cartulina que diga, “Aquel que es verdaderamente regenerado continuará en la fe y será finalmente libertado del pecado.” Pida a los alumnos que evalúen estas palabras a la luz de la Biblia.
6. Lea uno o varios de los casos de estudio a la clase y pregúnteles que compartan sus sugerencias.
 - Un compañero de trabajo dice, “Espero que yo sea salvo. Voy a la iglesia, doy ofrendas, y trato de vivir bien.” ¿Qué le contestaría usted?
 - Su vecino dice, “He confiado en Cristo Jesús como mi salvador, pero algunas veces tengo duda si soy verdaderamente salvo.” ¿Cómo respondería usted?
 - Un amigo dice, “Yo soy tan bueno como algunos de los hipócritas en su iglesia. Si ellos son cristianos yo no estoy seguro que quiero ser como uno de ellos.” ¿Qué diría usted?

IDEAS ADICIONALES

Guía de estudio. *Debate.* Por adelantado pida a dos alumnos que preparen una conferencia de cinco minutos y que presenten posturas afirmativas o negativas en relación a la proposición: Resuélvase que cualquier persona que es un verdadero creyente en Cristo Jesús no pierde su salvación. Antes de que sean las conferencias, divida la clase en dos grupos. Uno afirmativo y otro negativo. Si la clase es muy grande haga más de dos grupos en cada lado. Después de las conferencias, permita que los dos grupos tengan tiempo para contestar las propuestas. Asegúrese de que tengan pasajes bíblicos para apoyar sus posturas conforme se enseñan en la lección.

La competencia del alma y el sacerdocio del creyente

META DE ENSEÑANZA

Guiar a la clase a identificar lo que implica la doctrina de la competencia del alma y el sacerdocio del creyente.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Comparta esta historia: Se dice que en cierta ocasión cuando el juez mayor Charles Evans Hughes caminó por el pasillo de la Iglesia Bautista Calvario en Washington DC. para unirse como miembro, un hombre de descendencia china quien trabajaba en una lavandería también pasó al frente a la vez. Al ser recibidos los dos como miembros de la iglesia, el pastor comentó que al pie de la cruz todos somos iguales.
2. Mencione que los bautistas por mucho tiempo han valorado el derecho de toda persona de acercarse directamente al trono de Dios sin ningún mediador humano. Nótese también que hemos enseñado la responsabilidad correspondiente a cada cristiano. Sugiera que el día de hoy examinemos esta doctrina – competencia del alma y el sacerdocio del creyente – basado en las sagradas escrituras.

Guía de Estudio

3. Antes de iniciar la clase, consiga varias fotografías de varias personas de diferentes ideas y trasfondos económicos – un pequeño bebe, alguien que se mire marginado por la sociedad, una persona

que se encuentre en la iglesia, un joven vestido a la moda, etc. Al demostrar estas fotos, pregunte: ¿Quién esta creado a la imagen de Dios? ¿Algunos de estos? ¿Todos ellos? Sugiera a la clase que juntos estudiaremos lo que la escritura enseña para entender lo que significa ser creado a la imagen de Dios.

4. Lea Génesis 1:26-27 en voz alta. Mencione a los alumnos las ideas que se mencionan en la lección y que nos hacen reflexionar sobre la imagen de Dios. Esto es:

- Pensamos, hacemos decisiones y asumimos responsabilidades.
- Somos por naturaleza seres espirituales.
- Tenemos una conciencia moral, reconociendo entre el bien y el mal.

Conforme esto se ve en la lección en la sección sobre Génesis 1:26-27, “Tenemos competencia del alma. Dios nos creó a su imagen, otorgándonos responsabilidad por nuestras decisiones conforme nos relacionamos a Dios. Nadie nos puede imponer una creencia.”

5. Pida a un alumno que lea en voz alta Jeremías 31:29-34. Pida a la clase que mientras esta escuchando analice algunos pensamientos que se relacionan con la competencia del alma. Después de la lectura, mencione que en el pasado las decisiones del patriarca afectaban a todos los del grupo, como lo vemos en el versículo 29. Pregunte, ¿A quién se le considera como responsable según los versículos del 29-30?

6. Escriba sobre el pizarrón, “Un pacto nuevo.” Pregunte, ¿De qué forma el énfasis de la responsabilidad cambia en los versículos 30-35? ¿Quién es responsable de elegir a Dios? ¿Pueden los padres decidir por sus hijos? ¿Puede un hijo decidir por sus padres? ¿Puede un pastor decidir por sus miembros? ¿Puede uno forzar a sus vecinos a que crean? Enfaticé que otros pueden guiar, enseñar y pedir, pero cada persona es responsable ante Dios por si misma.

7. Invite a alguien a que lea en voz alta Mateo 16:16-17. Comparta información de la lección acerca de la situación de estos versículos. Pregúnteles, ¿Según Jesús, cómo Pedro reconoció que Jesús era el Cristo? Enfaticé que Dios le reveló esta verdad directamente a Pedro.

8. Pida a los alumnos que lean en voz alta Juan 3:16. Observe que

- no hay una jerarquía elaborada o envuelta en recibir la salvación. Una vez mas el trato es directo con Dios, y Dios trata directamente con cada uno de nosotros.
9. Escriba en el pizarrón estas dos columnas: “El privilegio de un sacerdote, y la responsabilidad de un sacerdote.” Pregunte, ¿De lo que hemos estudiado en esta lección, qué es lo que usted ha comprendido en estas áreas? (Escriba las respuestas de la clase en las columnas)
 10. Indique que después de leer 1 Pedro 2:4-10, podemos comprenderlo mejor. Lea estos versículos en voz alta con los alumnos de la clase. Use esta idea en la lección he indíqueles que es lo que esta pasando a los lectores de esta carta. Haga la pregunta, ¿De qué manera el escritor les consoló?
 11. Para encontrar mas ideas escriba sobre el pizarrón, los privilegios de un sacerdote y la responsabilidad de un sacerdote, organice la clase en dos grupos. Pídale a un grupo que se concentre en los versículos 5-6 y el otro grupo en los versos del 9-10. Finalice preguntándole a cada grupo que den un resumen de lo que han aprendido.

Aplicación Personal

12. Escriba sobre el pizarrón “Sacerdocio del creyente”. Luego retire o añada letras para que al final quede “Sacerdocio de creyentes”. Note que esta doctrina no solo aplica a los individuos sino a todas las personas que forman el cuerpo de Cristo. Comparta estas ideas de los últimos dos párrafos que están en la lección.
13. Observando las dos columnas sobre el pizarrón, pida a los alumnos que hablen sobre la función de la iglesia como un sacerdocio de creyentes. ¿Todos los creyentes dentro de su congregación se animan a relacionarse a Dios directamente por medio de la adoración, estudio bíblico e interpretación? ¿Permitimos que la unión de esta diversidad nos edifique o esperamos que un grupo de personas o una persona interceda por nosotros hacia Dios o que Dios utilice a otra persona para relacionarse con nosotros?
14. Enfatique que el ser un sacerdote, también implica que seamos un discípulo – un seguidor y estudiante de Cristo cada día. Pida a la clase que termine con una oración que incluya un compromiso

ante Dios de ser unos verdaderos sacerdotes.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida. *Un caso de estudio.* Comparta este caso de estudio y pídale que contesten a las situaciones: el pastor de Juan le ha pedido a ella y a otros que voten de una manera en una elección que viene. Es más, él dice que él siente que Dios le ha guiado a hablar en público sobre y en contra de ciertos candidatos y ciertos puntos de controversia. ¿Hasta donde puede Juan seguir el consejo de su pastor? ¿Sobre qué se debe de basar su decisión?

Guía de estudio. *Buscando escrituras bíblicas.* Vuelva a estudiar Mateo 27:50-51 y Efesios 2:18. Pregunte, ¿Cómo es que estos pasajes sobre la crucifixión y acceso a Dios se relacionan unos con otros? Nótese específicamente que el velo del templo fue partido de arriba hacia abajo y que esto sugiere un acto de Dios invitándonos ante su inmediata presencia.

Aplicación de la vida. *Citas de sermones.* Imprima los siguientes dichos en un folleto. Que los alumnos lean en voz alta algunas palabras del sermón de George W. Truett que se dieron sobre los escalones de la capital en 1920. Mencione porque estas palabras celebres son todavía relevantes:

- “Cada persona es responsable ante Dios. No puede haber patrocinadores o delegados o ideologías en este asunto tan importante. Cada uno de nosotros debemos de arrepentirnos y creer de una manera individual y ser bautizados individualmente, y responder ante Dios por si mismo, en este tiempo y en la eternidad.”
- “Permita el estado y la iglesia, así como cualquier institución, no importa que tan amada sea, que el hombre se acerque y responda directamente ante Dios... la soberanía de Dios nunca permitirá que su gracia sea manipulada por ningún sistema de mediación humano por cualquiera que sea.”
- “De estos dos principios fundamentales, la autoridad suprema de las escrituras y el derecho privado de juicio han venido como

protestas históricas... contra credos no bíblicos, ritos o políticas religiosas en contra del derecho de libre expresión sobre la conciencia del hombre, sea la iglesia o el estado. Los bautistas mantienen muy en alto y defienden el derecho de la conciencia humana, nadie puede forzar al hombre a ningún tipo de doctrina o credo.”

Entendimiento el simbolismo del bautismo y la cena del Señor

META DE ENSEÑANZA

Guiar al participante a dar su punto de vista conforme a la Biblia sobre la naturaleza del bautismo y la cena del Señor.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Pregunte, ¿A perdido usted alguna vez su anillo matrimonial? ¿Cómo se sintió? ¿Por qué? Mencione que el anillo solamente es un símbolo del matrimonio; no es tan importante como el matrimonio. Después de haber dicho esto, ¡los símbolos son tan importante! Un anillo matrimonial le dice al mundo que usted se ha comprometido con otra persona sobre todas las otras personas. Por lo tanto, las personas cuando pierden un símbolo tan precioso lo buscan diligentemente. Se le da un alto valor al símbolo.
2. Sugiera a la clase que hoy estaremos viendo dos símbolos bautistas que nos recuerdan de nuestro compromiso con Cristo Jesús. Son dos ordenanzas ceremoniales que Cristo mismo instituyó: El bautismo y la cena del Señor.

Guía de Estudio

3. Pida a un alumno que lea en voz alta Marcos 1:9-11 acerca del bautismo de Jesús y que considere el significado del bautismo de Jesucristo. Después de recibir varias respuestas, mencione que Jesucristo no necesitaba arrepentirse para ser salvo, pero que en este acto público él se identifica con aquello que se compromete

con Dios. Era un símbolo de compromiso con Dios y ante Dios. Aun el día de hoy, el bautismo no salva. El bautismo testifica de nuestro compromiso ante Dios.

4. Pida a los alumnos que vuelvan a ver los comentarios históricos sobre el bautismo, el cual se encuentra en los últimos tres párrafos bajo el encabezado, “El bautismo, un símbolo de entrega total (Marcos 1:9-11)”. Esta sección debe de estudiarse y empezar con “A principios del siglo XVII...” y debe terminar con “... la Biblia nos enseña”.

Pídale a la clase que termine la siguiente oración: “Una cosa he aprendido de esta historia y es.... “

5. Haciendo referencia al siguiente pasaje de la escritura, Romanos 6:1-7, resuma la lección sobre el trasfondo de la carta a los romanos. Nótese que la epístola de Pablo a los romanos ofrece una comprensión teológica muy importante sobre la importancia del bautismo a los creyentes. Pida a un miembro de la clase que lea en voz alta, Romanos 6:1-7, y que los demás observen como el bautismo simboliza la experiencia de salvación.
6. Después de leer, indique que para el apóstol Pablo, el bautismo significa que nos identificamos con Cristo en:
 - Su muerte
 - Su poder
 - Su promesa

Escribiendo estas frases sobre el pizarrón, pida a los miembros que identifiquen las frases de los versículos del 3-7 que demuestran estas ideas. Considere estas respuestas posibles: “Su muerte (sepultados con él, “unidos con él en su muerte,” “crucificados juntamente con él”); Su poder (resucitados, “unidos con él en su resurrección”); Su promesa (“andemos en nueva vida,” “unidos con él en su resurrección”)

7. También en relación a estas tres áreas, pregunte ¿Según estos versículos, en qué forma morimos al pecado? ¿De qué forma andamos en una nueva vida? ¿Qué es lo que Dios nos promete?
8. Resuma estas creencias sobre el bautismo que han sido estudiadas en la clase:
 - a. Somos salvos por gracia no por el bautismo
 - b. El bautismo es solo para nuevos creyentes
 - c. Los bautistas practican la inmersión porque es el ejemplo

bíblico

- d. El bautismo simboliza la muerte, sepultura y resurrección de Cristo y nuestra relación con él ante el mundo.
9. Nótese el lugar prominente del bautisterio en los templos bautistas. También nótese que los bautistas han utilizado ríos, albercas, lagos y otros lugares para bautizar. Pregunte ¿Qué es lo que esta práctica sugiere sobre la importancia del símbolo?
 10. Ahora invite a la clase para que lean otra celebración importante para los cristianos, la cena del Señor conforme se lee en 1 Corintios 11:23-29. Invite a un alumno para que lea en voz alta estos versículos. Anime a la clase para que ponga atención sobre la idea principal del significado de la cena del Señor.
 11. Nótese que los creyentes han usado vino y jugo de uva; pan, galletas y pan sin levadura – todos estos como elementos para celebrar la cena. Pero el punto más importante es lo que estas cosas físicas simbolizan. Haga la pregunta ¿De acuerdo a la escritura (vea 11:26, “la muerte de nuestro Señor”) qué significa esto?
 12. Observemos que el tomar del pan y beber la copa es solo una parte de la cena del Señor. Según los versículo 27-29, esto debe ser un serio ejercicio de auto examinación. ¡Si examinamos nuestros corazones y renovamos nuestro compromiso con Jesucristo durante esta ceremonia, la práctica de nuestra vida diaria cambiará – en memoria de Jesucristo!
 13. Escriba sobre el pizarrón la palabra “Comunión”. Pregunte, ¿Por qué nos referimos a la cena del Señor como una comunión? Sugiera que la cena del Señor se comparte ante la presencia del Señor y otros creyentes. Nótese que el bautismo y la cena del Señor se observan en la presencia de otros. Estas dos ordenanzas fortalecen a la iglesia como cuerpo de Cristo y da al participante la oportunidad de demostrar públicamente su identificación y compromiso con Jesucristo.

Aplicación Personal

14. Pida a los miembros de la clase que considere lo anterior, presente y futuro cuando celebren la cena del Señor:
 - El pasado - ¿Qué hizo la muerte de Cristo por mi?
 - El presente - ¿Cuál es mi condición espiritual el día de hoy?

- El futuro – Publicaré la muerte del Señor hasta que él venga (11:26)
15. Pregunte a la clase que reconsidere ¿De qué manera podemos mantener el significado correcto del bautismo y la cena del Señor cada vez que participamos? Por ejemplo, ¿Cómo puedo yo personalmente prepararme para estas experiencias? ¿Qué puede hacer nuestra iglesia local para que esto sea más significativo?

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida: *Símbolos.* Pida a los miembros de la clase que es lo que la bandera del país significa para ellos. Nótese que aunque la bandera en si misma no es ni la libertad ni el país, todavía es tan importante que debemos de respetarla como un símbolo. Esta misma idea se realiza con el simbolismo del bautismo y la cena del Señor. Según las escrituras estas ordenanzas no nos salvan pero si son símbolos de nuestra relación con Cristo, por lo tanto deben de tomarse con mucha seriedad.

Guía de Estudio: *Lo que las ordenanzas nos enseñan.* George W. Truett. mencionó que el bautismo y la cena del Señor son ordenanzas instructivas. Al estudiar los pasajes bíblicos de esta lección, escriba sobre el pizarrón lo que cada ordenanza nos enseña. En otras palabras que son los que nos demuestran acerca de Cristo, de nosotros mismos y de nuestra vida en Cristo.

Aplicación a la vida: *Pregunta para discutir.* Indique que los bautistas siempre han insistido que una persona debe de convertirse antes de ser bautizada y que en el pasado una persona tenía que dar un testimonio oral antes la iglesia de cómo había aceptado a Cristo antes de ser bautizado. El historiador bautista William Estep añadió: “Ya que es nuestra fe en Cristo y no el bautismo que nos salva, es mucho mejor detener el bautismo cuando la validez de la profesión de fe se encuentre en duda” ¿Esta usted de acuerdo o en desacuerdo?

Cooperación voluntaria entre iglesias

META DE ENSEÑANZA

Ayudar al participante a descubrir el patrón neo testamentario que los bautistas siguen en la relación entre las iglesias.

PLAN DE ENSEÑANZA

Conectando con la Vida

1. Por adelantado escriba el siguiente contenido sobre una cartulina.

Cooperación voluntaria entre iglesias

1. Cooperación en las misiones (Hechos 15:1-2, 22-33)
 2. Cooperación voluntaria (Gálatas 2:1-10)
 3. Cooperación en las finanzas (2 Corintios 8:1-8, 16 – 9:6)
-
2. Tenga disponible veinticinco clips. Pida a un voluntario que una a todos los clip unidos para hacer una cadena dentro de 60 segundos. Pídale a un voluntario que marque el número de clips que pudo unir durante ese tiempo. Separe los clips una vez más y pídale a otro miembro que vuelva a repetir el ejercicio. De a los voluntarios unos segundos para que planeen como alcanzar esta meta. Por medio de este ejercicio haga una transición al estudio de la Biblia indicándoles que las iglesias pueden alcanzar sus tareas básicas por medio de la cooperación voluntaria. Indique que las iglesias bautistas son autónomas e independientes, pero la mayoría de los bautistas trabajan unidos con otros de la misma fe y orden.

Guía de Estudio

3. En uno o tres minutos, comparta la historia del primer viaje misionero de Pablo y Bernabé en Hechos 13 – 14, finalizando esta lectura con Hechos 14:27-28. Utilice el mapa de los viaje misioneros de Pablo si le es posible. Enfatique que los gentiles estaban siendo salvos. Pida a los participantes que escuchen el corazón de los hombres de Judea mientras un voluntario lee Hechos 15:1-2. Pida a los miembros de la clase porque los hombres de Judea pensaron que la circuncision era muy importante. Después de unas respuestas breves continúe mencionando la historia del concilio de Jerusalén según Hechos 15:3-21. Pida a un voluntario que lea en voz alta Hechos 15:22-33
4. Después de poner las siguientes palabras sobre un tratado, pida a los estudiantes que contesten verdadero o falso.

¿Falso o verdadero?

- ___ (1) La iglesia de Jerusalén no tenia autoridad sobre la iglesia de Antioquia.
- ___ (2) La iglesia de Antioquia deseaba tener compañerismo con los cristianos de Jerusalén.
- ___ (3) Los apóstoles, ancianos y toda la iglesia participaron en el proceso de hacer decisiones.
- ___ (4) Judas y Silas fueron enviados a la iglesia de Antioquia para asegurarse que la iglesia observara el edicto del Concilio de Jerusalén
- ___ (5) Los creyentes gentiles fueron animados a hacer sensibles a las costumbres profundas de los creyentes judíos.

Utilice estas respuestas para iniciar una discusión de ideas dadas en los comentarios de la lección. Solo la (4) es falsa.

5. Gálatas 2:1-10 da validez a las recomendaciones del Concilio de Jerusalén. Dividiendo la clase en dos pida a un grupo que escuche por las evidencias que la iglesia de Jerusalén no tenía autoridad sobre la iglesia de Antioquia. El otro grupo debe de estar atento a evidencias de que los líderes cristianos buscaban trabajar juntos en armonía. Pídale a un alumno que lea Gálatas 2:1-10. Utilizando los comentarios de los dos grupos, anime a la clase a que

discutan estos dos temas.

6. Utilice un mapa para hacerles ver la geografía de Filipos, Tesalónica, Berea, y Corinto. De un resumen breve sobre las ofensas que se mencionan en 2 Corintios 8 – 9. Escriba las tareas mencionadas a continuación sobre cartulinas y póngalas sobre las paredes del salón. Divida a la clase en cuatro grupos. De un marcador a cada grupo para que escriban sus comentarios. Si la clase es pequeña asígneles esto a uno o dos estudiantes según la clase.
 - Tarea 1: Lea y discuta 2 Corintios 8:1-8. ¿Qué nos dice este pasaje sobre la actitud de ofender?
 - Tarea 2: Lea y discuta 2 Corintios 8:1-8. ¿Qué nos dice este pasaje sobre los líderes de animar a los creyentes a ofender?
 - Tarea 3: Lea y discuta 2 Corintios 8:16-24. ¿Qué nos enseña este pasaje sobre la administración de nuestros dones?
 - Tarea 4: Lea y discuta 2 Corintios 9:1-6. ¿Qué nos enseña este pasaje acerca de promover la cooperación financiera?Pida a un alumno que lea 1 Corintios 8:1-8 antes de mencionar sobre las tareas 1 y 2. Escuche los reportes y pida a la clase que comparta sus ideas. Siga el mismo patrón para el siguiente grupo.

Aplicación Personal

7. Pida a los participantes que lean en silencio el artículo “Cooperación.” Tenga copias extras para los miembros que no trajeron sus libros de estudio. Después de la lectura pida a la clase que evalúe lo dicho a la luz de la palabra de Dios según el estudio bíblico.
8. Haga dos columnas sobre el pizarrón y escriba lo siguiente. “Formas en las que cooperamos” y al otro lado “Maneras en las que podríamos cooperar”. Pida a los participantes que piensen y escriban maneras de llevar esto a cabo.

IDEAS ADICIONALES

Conectando con la vida: *Dibujo creativo.* Distribuya hojas en blanco y lápices a cada estudiante. Pida a la mitad de la clase que trabajen en pares y que dibujen a un perro. Estos pares deben de consultar unos con los otros de cómo deben de revisar el trabajo de cada uno. Una persona debe de dibujar la parte de enfrente del perro, la otra persona debe de dibujar la parte trasera del perro. Pida que la otra mitad de la clase se pongan a dibujar a perro, mas no deben de ver lo que el otro esta haciendo. Después de que los dibujos sean terminados, compare el trabajo de cada uno para evaluarlos. Haga la transición de esto hacia el estudio de la Biblia indicándoles que en muchos casos los esfuerzos unidos producen mejores resultados y que la Biblia nos enseña como iglesias se han unido voluntariamente para hacer mejor trabajo.

Guía de estudio. *Trabajo grupal.* Divida a la clase en grupos pequeños de tres a seis personas. Pida a la mitad del grupo que estudie Hechos 15 y Gálatas 2. La otra mitad del grupo estudiara 2 Corintios 8 – 9. Todos los grupos harán una lista de patrones bíblicos relacionados a la cooperación voluntaria conforme lo indican los pasajes bíblicos. Déles quince minutos para este trabajo. Pida los reportes y haga una lista de los resultados. Pídale a la clase que evalúe los resultados de este proceso. Pregúntele a la clase que comparen la lista sobre la cooperación conforme a la lección.

Aplicación a la vida. *Reporte de investigación.* Pida a un alumno que investigue como su iglesia ha cooperado con otras iglesias dentro de su asociación, convención estatal o convención nacional. Este reporte necesita incluir participación personal y financiera. Después del reporte pida a la clase que evalúe como es que la iglesia si sigue los patrones bíblicos y como la iglesia pudiese hacerlo mejor y mas efectivo.